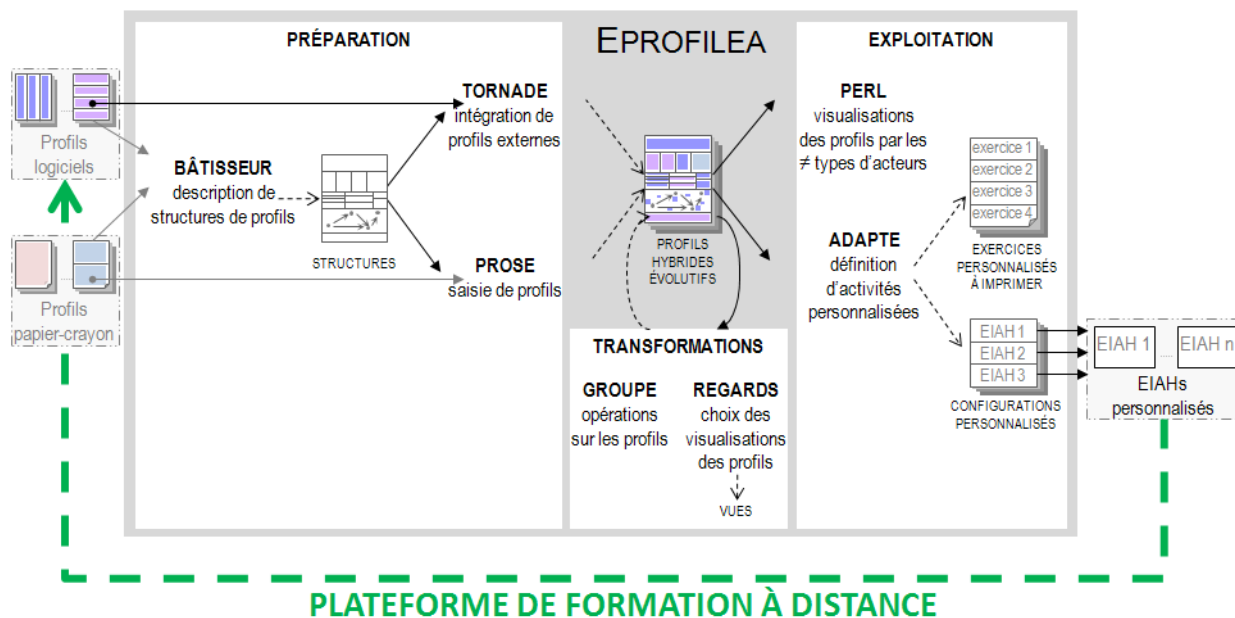


Projet d'EIAH

Le projet consiste à interconnecter une plateforme de formation à distance à l'environnement EPROFILEA.

EPROFILEA propose des outils génériques de gestion et d'exploitation de profils d'apprenants (issus de sources diverses, évaluations papier ou profils logiciels, contenant des informations sur ses connaissances, méta-connaissances, compétences et/ou comportements des apprenants, pour tous niveaux, de l'école élémentaire à l'université sans oublier la formation continue, ce, dans toutes les disciplines). Il permet à chaque enseignant de travailler avec ses propres profils selon ses besoins et ses habitudes de travail.



EPROFILEA comporte trois parties elles-mêmes composées de plusieurs modules (cf. figure).

La première partie, celle de préparation des profils, consiste à établir la structure des profils que l'on souhaite manipuler, avant d'y intégrer les données issues des profils externes pour constituer des profils d'apprenants conformes au souhait de l'enseignant et respectant le formalisme d'EPROFILEA. Les structures de profils issues de Bâtitseur seront complétées dans les modules d'intégration des données : Prose et Tornade. Le module Prose aide l'enseignant à saisir les données issues de profils papier-crayon de chacun de ses élèves selon la structure de profils définie dans Bâtitseur. Pour intégrer des profils logiciels externes (issus de logiciels pédagogiques extérieurs à EPROFILEA), le module Tornade permet à des experts de constituer des systèmes de conversions de profils, les tourbillons, puis à des enseignants de les utiliser pour intégrer les données des profils correspondants à des profils respectant le formalisme d'EPROFILEA.

La deuxième partie d'EPROFILEA est dédiée aux transformations des profils. Ces transformations peuvent concerner leur structure ou leurs données (module Groupe qui permet entre autres la constitution d'un profil de groupe à partir des profils des apprenants du groupe) ou préparer la visualisation des profils (module Regards qui permet à un enseignant de définir différentes vues des profils et préciser quelles vues seront accessibles par quel acteur : enseignants, élèves, familles...).

La troisième partie de l'environnement, celle d'exploitation des profils, propose d'une part des activités sur les profils, avec le module Perl, et d'autre part des activités pédagogiques personnalisées définies en fonction du contenu des profils des apprenants, avec le module Adapte. Le module Perl permet la visualisation interactive des profils selon les vues déterminées dans Regards. Il propose également aux apprenants des activités sur les profils (reformulation, négociation des éléments du profil...). Le module Adapte permet à l'enseignant de personnaliser les activités pédagogiques proposées aux apprenants selon leurs besoins en fonction de ses choix pédagogiques. Pour cela, il permet à l'enseignant de créer des structures d'activités, ainsi que des stratégies pédagogiques qui affectent certaines structures d'activités aux apprenants en fonction de leur profil. Enfin, l'enseignant définit un contexte d'utilisation d'une stratégie pédagogique qui lui permettra ensuite de générer des feuilles d'exercices papier-crayon ou des séquences de travail personnalisées dans des logiciels pédagogiques pour chaque profil d'apprenant.

L'objectif du projet est d'interconnecter EPROFILEA à une plateforme de formation à distance (PIFAD). Vous devrez créer des activités pédagogiques dans une PIFAD, les faire utiliser par des « apprenants », en extraire des profils d'apprenants, les intégrer à EPROFILEA, puis exploiter ces profils pour fournir aux apprenants des feuilles d'activités pédagogiques personnalisées en fonction de leurs connaissances.

1^{ère} étape : création d'activités pédagogiques dans une PIFAD

mardi 12 avril

Vous devez commencer par créer des ressources pédagogiques (qui devront être personnalisées par EPROFILEA en fin de projet : il faut donc qu'elles soient suffisamment riches et variées pour permettre la suite du processus). Ces ressources peuvent être des cours, des exercices interactifs variés, des QCM, des participations à des blogs, forums...

Vous devrez mettre ces différentes ressources à disposition de « vos apprenants » (au moins 4 autres étudiants de la promo qui doivent avoir des comportements différents : certains doivent avoir de bons résultats, d'autres non, sur des parties différentes du module) + des admins du projet.

2^{ème} étape : création de profils avec les résultats de la PIFAD

mardi 12 avril

Vous devez trouver une solution pour obtenir des profils à partir de l'activité des apprenants sur votre PIFAD. Il peut s'agir de documents bruts issus de la PIFAD s'ils sont suffisamment pertinents, ou éventuellement qui nécessiteront des modifications.

Complément :

Afin de travailler sur des profils évolutifs, faites faire une 2^{ème} évaluation à vos 4 apprenants, puis ajoutez les résultats en utilisant Tornado une 2^{ème} fois.

Les 2 premières étapes doivent impérativement être terminées avant l'étape suivante.

3^{ème} étape : intégration des profils à EPROFILEA

mardi 19 avril 9h-10h30 ou 10h30-12h selon les groupes

Vous devez intégrer des profils issus de votre PIFAD à EPROFILEA à l'aide des modules Bâtitteur et Tornado.

1. Définition de la structure de profils qui correspond au profil issu de votre PIFAD dans Bâtitteur.
2. Définition de la prise en charge de votre PIFAD en tant que concepteur dans Tornado (création d'un Tourbillon).
3. Intégration des profils de votre PIFAD à Eprofilea en tant qu'enseignant dans Tornado en utilisant le Tourbillon que vous avez préalablement créé.

4^{ème} étape – partie A : définition d'activités personnalisées adaptées aux profils

lundi 9 mai 9h-10h30 ou 10h30-12h selon les groupes (9h pour les salles 1 et 2)

Vous devez d'une part utiliser Regards pour définir les visualisations qui seront disponibles pour les différents utilisateurs, et d'autre part utiliser PERL pour visualiser les profils de vos apprenants + les faire visualiser par vos apprenants. L'idée est de proposer des visualisations très variées qui prennent en compte les connaissances des apprenants, ainsi que les préférences et le profil de capacités de la personne qui visualise.

1. Utilisation de Regards : préparation des activités autour de la visualisation de profils

- Vous devez créer des *représentations* adaptées aux *types d'échelles* utilisées dans votre structure de profils (celle que vous avez créée lors de la séance précédente), pour chaque type d'activités (visualisation et visualisation de l'évolution), pour les différents types d'utilisateurs : vos 4 apprenants, vous en tant qu'enseignant, ainsi que les admins du projet.

- Vous devrez ensuite créer une *vue* (c'est-à-dire une définition de la façon dont le profil sera visualisé) utilisant ces représentations, pour chaque type d'activités. Afin de personnaliser ces activités, vous devez créer des *conditions* portant sur le profil de capacités et/ou d'apprentissage de vos apprenants.

- Vous devrez ensuite créer une *séance d'activités* utilisant ces vues.

2. Utilisation de Perl : activités personnalisées autour de la visualisation de profils

- Vous commencerez par vous connecter en tant que chacun de vos utilisateurs depuis Eprofilea. Puis avec Perl, vous complétez le profil de capacités et le profil de préférences de cet utilisateur. Pensez à compléter ces profils de manières très différentes, afin de permettre une plus grande diversité de la visualisation par la suite.

- Vous pourrez ensuite visualiser le profil et l'évolution du profil de chacun de vos apprenants. Vous joindrez à votre rapport quelques copies d'écrans illustrant la diversité de visualisations obtenues par vos vues.

4^{ème} étape – partie B : préparation et visualisation des profils adaptés aux apprenants

lundi 9 mai 9h-10h30 ou 10h30-12h selon les groupes (9h pour les salles 3 et 4)

3. Utilisation d'Adapte : définition de feuilles d'activités adaptées aux profils des apprenants

Vous devez utiliser Adapte en tant qu'enseignant pour définir des feuilles d'activités pédagogiques personnalisées pour chacun de vos apprenants.

- Pour cela vous devrez définir une nouvelle *stratégie pédagogique* pour la structure de profils que vous avez créée dans la séance précédente.

- Vous aurez besoin de créer des *critères d'affectation* : ils peuvent porter sur toutes les valeurs d'une brique, toutes celles d'une (sous)-composante ou seulement sur une valeur précise.

- Une fois tous les critères créés, vous choisirez dans l'étape suivante les profils des apprenants que vous souhaitez faire travailler (vos 4 apprenants). Vous pourrez définir des *contraintes* générales pour borner les feuilles d'exercices de tous les apprenants ou des contraintes précises pour un apprenant donné.

- Le système générera ensuite les *feuilles d'exercices* en fonction des profils des apprenants et vous les présentera pour validation ou modification. Lorsque vous validez une feuille, elle est sauvegardée avec sa correction au format HTML. Vous pourrez les visualiser à partir du dossier *Feuilles exercices*.

Rendus

Vous devrez rendre au plus tard le 28 mai à 18h sur Spiral un **rapport de 5 pages maximum** expliquant votre travail sur les différents modules d'Eprofilea et leurs enchaînements, les résultats de votre travail, vos remarques sur les différents modules d'Eprofilea, ainsi que les **fichiers** résultants de votre travail :

- les profils de la PIFAD
- le dossier « Fichiers utilisateur » d'Eprofilea
- les fichiers de minimum 3 copies d'écran de la visualisation différente de 3 profils d'apprenants
- ainsi que tout autre fichier nécessaire, mais ni votre PIFAD ni Eprofilea.

Séance de bilan

À l'issue de ce projet, vous ferez une brève présentation (10 min max) par groupe (un groupe constitué de l'ensemble des binômes ayant travaillé sur une même plateforme de formation à distance).

L'objectif de cette présentation de montrer les forces, faiblesses, limites, problèmes rencontrés avec la plateforme et dans l'interconnexion de cette plate-forme avec Eprofilea.

Cette présentation est collective. Chaque binôme présentera ensuite en quelques minutes ce qu'il a fait et pas réussi à faire.

Admins de l'UE (pour les PIFAD)

Stéphanie Jean-Daubias

Mail : Stephanie.Jean-Daubias@liris-univ-lyon1.fr - Login : JDAUBIAS – Mot de passe : Stéphanie1!

+ si besoin compte enseignant - Login : JDAUBIASSENS – Mot de passe : Stéphanie1!

+ si besoin compte apprenant - Login : JDAUBIASSETU – Mot de passe : Stéphanie1!

Blandine Ginon

Mail : blandine.ginon@etu.univ-lyon1.fr - Login : GINON – Mot de passe : Blandine1!

+ si besoin compte enseignant - Login : GINONENS – Mot de passe : Blandine1!

+ si besoin compte apprenant - Login : GINONETU – Mot de passe : Blandine1!

Marie Lefevre

Mail : Marie.Lefevre@liris.cnrs.fr - Login : LEFEVRE – Mot de passe : Marie1!

+ si besoin compte enseignant - Login : LEFEVREENS – Mot de passe : Marie1!

+ si besoin compte apprenant - Login : LEFEVREETU – Mot de passe : Marie1!

Salles pour les étapes 3 et 4

Salle 1 : Atutor, Claroline, Prométhée

Salle 2 : Dokeos, Efront, Tomuss

Salle 3 : Ganesha, Moodle

Salle 4 : Spiral, SpiralConnect